

Schoolondersteunings- profiel (SOP) De Springschans

2022 -2026



Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel	3
Hoofdstuk 1: Wat is Passend Onderwijs?	3
Hoofdstuk 2: Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?.....	3
Pedagogisch klimaat	3
Leraar ondersteuners.....	4
Specialisten	4
Leerteams	4
Hoofdstuk 3: Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?	4
Leren	4
Gedrag.....	4
Fysiek.....	5
Gezin	5
Hoofdstuk 4: Wat is onze werkwijze?	5
Welke gegevens gebruiken wij om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen?	5
Hoe gaat het signaleren van benodigde ondersteuning?	5
Wat is een Ontwikkelingsperspectief (OPP)?	6
Wat is een Ondersteuningsteam (OT)?.....	6
Wat is een Groeidocument?	6
Met welke externen werkt de school samen in het bieden van extra ondersteuning?	6
Hoofdstuk 5: Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?	6
Hoofdstuk 6: Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?	7
Hoofdstuk 7: Wat doet het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wel/niet?.....	7
Hoofdstuk 8: Waar kunt u meer informatie vinden?.....	7

Schoolondersteuningsprofiel

Hoofdstuk 1: Wat is Passend Onderwijs?

Passend Onderwijs staat voor goed onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Dit vraagt een nauwe samenwerking tussen school, ouders en kind.

Hoofdstuk 2: Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Amstelronde. Voor alle scholen die binnen dit Samenwerkingsverband vallen, gelden de volgende uitgangspunten wanneer het gaat om de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van het onderwijs van de scholen is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- De scholen werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten.

Pedagogisch klimaat

Op onze school werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:

- Vertrouwen
- Rust
- Wederzijds respect
- Sociale redzaamheid
- Ouderbetrokkenheid
- Burgerschap
- Gezond gedrag
- Duurzaamheid

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Jaarlijks nemen wij de Vragenlijst Sociale Veiligheid af om informatie te verzamelen over het welbevinden van onze leerlingen en de veiligheidsbeleving. De resultaten van deze vragenlijst gebruiken we om passende interventies uit te voeren op groeps- en/of schoolniveau.

Leraar ondersteuners

Op school werken wij met leraarondersteuners. Zij ondersteunen de leerkracht en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt op zowel groeps- als wel op leerlingniveau.

Specialisten

Onze school heeft de beschikking over de volgende specialisten:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- MRT- specialist
- Leescoördinator

Leerteams

Het team van De Springschans werkt middels leerteams binnen een professionele leergemeenschap. Binnen de leerteams wordt kennis en ervaring gedeeld en wordt onderzoek gedaan. Door het constant verbeteren wordt structureel gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Hoofdstuk 3: Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen.

Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden op het gebied van: leren, gedrag, fysiek en gezin.

Leren

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken, stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK is gehuisvest in ons gebouw. Zij bieden ook ondersteuning voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Nieuwkomers met taalachterstanden worden zoveel mogelijk uitgedaagd op andere vakgebieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen bij ons de uitdaging binnen de groep. Een visie op meer- en hoogbegaafden wordt nog ontwikkeld.

Gedrag

Gewenst gedrag stimuleren we door intensief gebruik te maken van de Kanjertraining. Als meer expertise nodig blijkt, leggen we contact met Expertise centrum Orion en/of bespreken we het leerlinggedrag tijdens het ZAT (Zorg advies team)-overleg. Bij een ZAT-overleg zijn de volgende partijen betrokken: jeugdverpleegkundige van de GGD, ouder- en kindadviseur en intern begeleider van de school.

Wanneer nodig plegen we interventies in en buiten de klas of verwijzen we een leerling door voor een (sociale) vaardigheidstraining.

Bij ernstig en herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag volgen we het protocol 'schorsen en verwijderen', welke te vinden is op de website van zowel De Springschans als onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel.

Fysiek

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben, verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Binnen onze mogelijkheden verrichten wij aanpassingen aan het meubilair, materiaal en/of gebouw.

Gezin

De school is bekend en werkt samen met de hulpverlenende instanties. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, zoeken we daarmee contact. We werken hierbij samen met de ouder- en kindadviseur. Die kan ouders ondersteunen bij hulpvragen m.b.t. de opvoeding of doorverwijzen naar de juiste hulpverlening. De ouder- en kindadviseur is een dagdeel om de week aanwezig in de school. In onze nieuwsbrieven wijzen wij ouders ook op het aanbod van de gemeente.

Hoofdstuk 4: Wat is onze werkwijze?

Welke route en stappen volgen wij in de zorg voor de leerlingen?

Wij hebben een ondersteuningsroute opgesteld om planmatig op onze school te werken in de ondersteuning. Deze route noemen wij '6-fasenmodel van ondersteuning'¹. De fasen hebben een opbouw in de betrokkenheid van professionals (van leerkracht naar samenwerkingsverband). Een opbouw in de intensivering van de ondersteuning (van interventies in de klas naar een arrangement). En in de aandacht naar de leerling.

Welke gegevens gebruiken wij om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen?

Wij volgen de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen middels het Cito leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht en methode gebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van deze data om te zien of een kind vooruitgang boekt. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het volgsysteem van de Kanjertraining (Kanvas) en observaties van de leerkracht.

Hoe gaat het signaleren van benodigde ondersteuning?

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met elkaar in het leerteam, met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen en met het team tijdens de schoolbespreking. De analyses van de toetsen en de observaties worden gebruikt om het lesaanbod en het handelen van de leerkracht zo goed mogelijk af te stemmen op wat de groep nodig heeft. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de individuele leerlingen. Op basis daarvan wordt er gedifferentieerd in instructietijd. Voor het afstemmen van het lesaanbod werken de leerkrachten met onderwijsplannen. Deze zijn opgesteld voor de vakken rekenen, spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen. Deze plannen bevatten de leerstofdoelen, resultaten uit de analyse en een planning van het lesstofaanbod. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft. Hierover staat meer informatie beschreven in het hoofdstuk 'Ontwikkelingsperspectief'.

Wat is een Ontwikkelingsperspectief (OPP)?

Op onze school stellen we voor de leerlingen die een eigen leerlijn volgen en/of langdurig extra ondersteuning nodig hebben een OPP op. In dit document staan de ontwikkeldoelen en interventies beschreven. Onder regie van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator wordt het OPP halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met de leerkrachten en ouders van de leerling.

¹ De kwaliteitskaart “6-fasenmodel van ondersteuning” is te vinden op onze [website](#).

Wat is een Ondersteuningsteam (OT)?

Met Ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de IB-er van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen die betrokken zijn bij de leerling. In overleg kunnen de IB-er en de leerkracht een OT afspreken als de ondersteuning, die we een leerling langere tijd bieden onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

Wat is een Groeidocument?

Wanneer we overgaan tot een OT, maken wij als school een Groeidocument aan. In dit document verzamelen we alle relevante informatie over een leerling evenals de gespreksverslagen van de OT's. Zowel school als Amstelronde en ouders hebben toegang tot dit beveiligde onlinedocument.

Met welke externen werkt de school samen in het bieden van extra ondersteuning?

Wij werken samen met de volgende partijen:

- Ouders
- Samenwerkingsverband Amstelronde
- Ouder- en kindadviseur
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Klantmanager onderwijs (leerplicht)
- Kinderfysiotherapeut
- Orion expertisecentrum
- Verschillende onderzoeks- en behandelbureaus

Hoofdstuk 5: Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht door gezamenlijk leren
- Visie op differentiatie ontwikkelen
- Doelgericht werken
- Grenzen binnen het samenwerkingsverband bespreken
- De stappen en verantwoordelijkheden meer inzichtelijk maken in het proces bij ondersteuning (werken volgens '6-fasenmodel van ondersteuning)

Hoofdstuk 6: Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu.

Wij kunnen de volgende leerlingen niet vanzelfsprekend voor de gehele loopbaan plaatsen:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn
- Leerlingen met ernstige, externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor de leerlingen, leerkrachten en ouders
- Leerlingen met een intelligentieniveau (IQ) lager dan 70
- Leerlingen met extreme hechtingsproblematiek
- Leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht
- Leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt

Elke basisschool, zo ook onze school, heeft zorgplicht. We bekijken samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorverwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen organiseren we een OT waarin wij samen (school, ouders en Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen nog gezet kunnen worden en/of welke andere school mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Hoofdstuk 7: Wat doet het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wel/niet?

Onze school werkt samen met de andere scholen in de regio om samen de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit doen we binnen Samenwerkingsverband Amstelronde.

Onderling zijn afspraken gemaakt over passend onderwijs.

We komen als scholen regelmatig samen met het samenwerkingsverband om uit te wisselen en te werken aan een goede samenwerking.

Iedere school heeft een budget om passend onderwijs te bieden en leerlingen te ondersteunen.

Bijvoorbeeld door gespecialiseerde leraren en andere onderwijsprofessionals zoals

onderwijsassistenten, gedragsspecialisten en orthopedagogen. De meeste scholen hebben

specialisten in dienst, maar kunnen met het ondersteuningsbudget deze specialisten ook inhuren.

Tevens is er voor elke school een onderwijsspecialist vanuit Amstelronde, als vast aanspreekpunt op het gebied van passend onderwijs. De onderwijsspecialist speelt ook een belangrijke rol in het ondersteuningsteam waar in overleg wordt bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Hoofdstuk 8: Waar kunt u meer informatie vinden?

Met vragen over de ondersteuning op onze school, kunt u terecht bij onze intern begeleider Kirsten Kooijman. Zij is bereikbaar via k.kooijman@springschansuithoorn.nl en via het telefoonnummer van de school (0297-523397).

Op de site van Samenwerkingsverband Amstelronde staat informatie voor ouders over de werkwijze van het samenwerkingsverband. De site is www.amstelronde.nl.