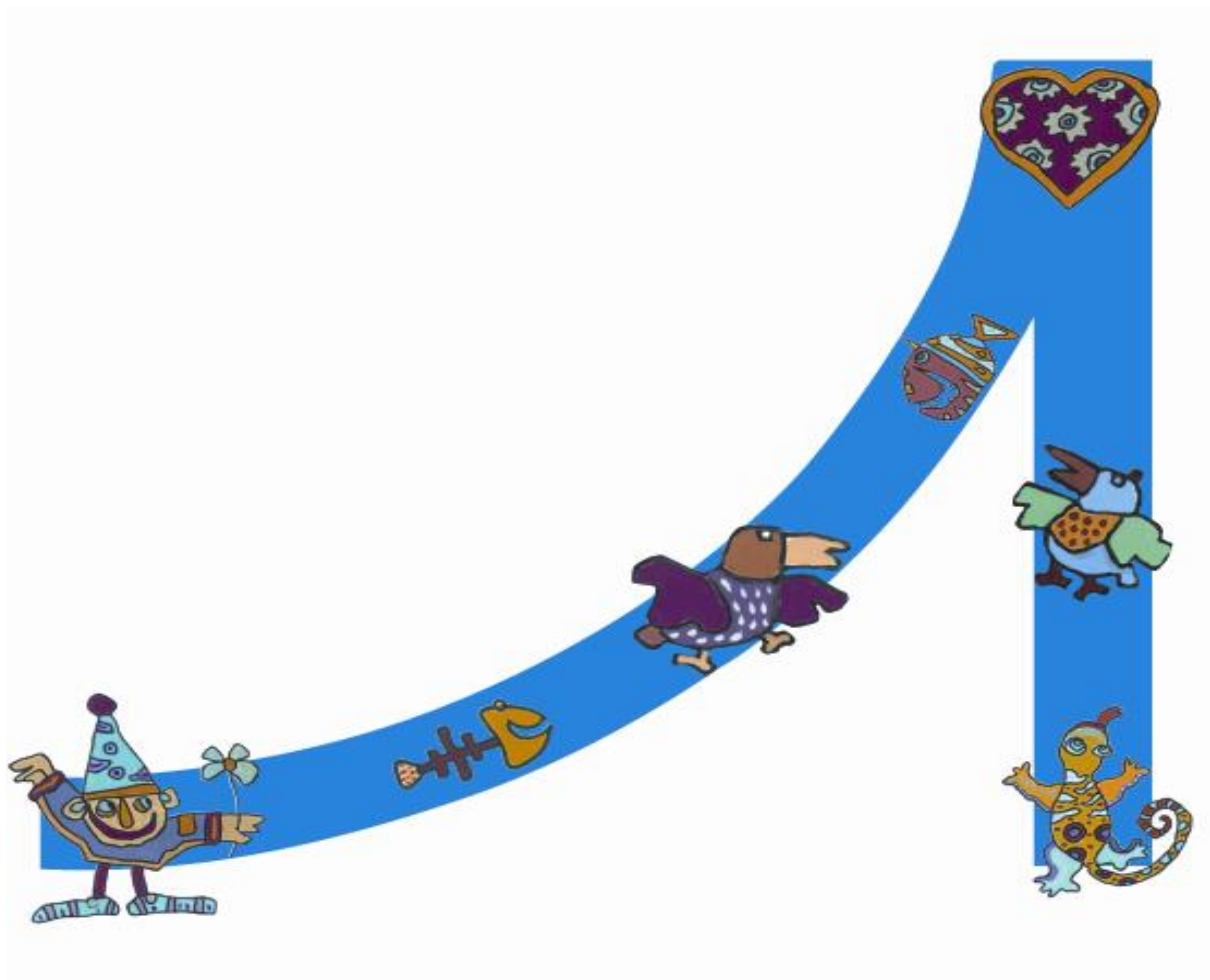


Inhoudelijk jaarplan De Springschans

2021-2022



Inhoudelijk jaarplan De Springschans 2021-2022

In dit document wordt beschreven hoe er in het schooljaar 2021-2022 gewerkt wordt aan de lange termijn ambities. Per strategisch thema is een ambitie/doel opgesteld waar dit schooljaar aan gewerkt wordt en welke aan het einde van het jaar geëvalueerd wordt. De te halen ambities zijn, met input van het team (via de leerteams en werkgroepen), door de directeur opgesteld.

Leren jezelf te zijn

- *Wij werken met een portfolio als rapport*

Ieder leerteam heeft een afgevaardigde die zich (samen de werkgroep) georiënteerd heeft op het portfolio. De eerste oriëntatie heeft plaatsgevonden in schooljaar 2019-2020. In schooljaar 2020-2021 is de werkgroep gaan werken aan een eerste conceptversie van het portfolio op het gebied van werkhouding en gedrag. Dit concept is gedeeld met de leerteams, zodat alle teamleden het concept van feedback konden voorzien. Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is de conceptversie van het portfolio voor het eerst ingevuld door de leerling.

In schooljaar 2021-2022 gaat de werkgroep verder met de conceptversie. Was de conceptversie voor zowel leerkracht als leerling prettig om mee te werken? Welke aanscherpingen zijn noodzakelijk?

Te behalen ambitie/doel:

In de periode augustus 2021 – januari 2022 wordt de conceptversie aangescherpt. In februari wordt de aanscherpte versie ingevuld en wordt deze toegevoegd aan het bestaande rapport. Vanaf dit moment is de leerling aanwezig bij de start het rapportgesprek. In de periode februari 2022 – juli 2022 wordt onderzocht of ‘de leervakken’ toegevoegd kunnen worden aan het portfolio. De manier van werken zal hetzelfde zijn als bij de onderdelen werkhouding en gedrag.

Actie ligt bij: ‘werkgroep portfolio’ → werkgroep coördineert onderling

- *Leerlingen vervullen een adviesfunctie voor de school door hun ervaringen en ideeën te delen in een leerlingenraad*

De werkgroep heeft in schooljaar 2019-2020 een plan opgesteld voor het werken met een leerlingenraad. Dit plan is in juni 2020 gedeeld met het gehele team. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt gewerkt met een leerlingenraad. Door, aan het einde van schooljaar 2020-2021, samen met de leerlingen van de leerlingenraad te evalueren wordt de kwaliteit van het werken met een leerlingenraad verhoogd. Daarnaast wordt de laatste hand gelegd aan de ideeënbus en wordt deze opgehangen in de school. Via de ideeënbus kunnen de leerlingen van groep 1 t/m 4 met ingang van schooljaar 2021-2022 hun onderwerpen inbrengen.

Te behalen ambitie/doel:

In schooljaar 2021-2022 wordt er wederom gewerkt met een leerlingenraad. De ideeënbus wordt opgehangen en geïntroduceerd, zodat ook de leerlingen van groep 1 t/m 4 hun ideeën kunnen inbrengen.

Leren met de beste leerkrachten

- *Alle leerkrachten beschikken over kennis met betrekking tot onze onderwijskundige visie van waaruit we werken waardoor ons didactisch handelen van hoog niveau is*

Het Didactisch model (afspraken over de in te zetten didactiek) is in juni 2020, met input van het team, vastgesteld. Gedurende het schooljaar 2020-2021 is het Didactisch model geborgd. Het Didactisch model is een document dat gedurende het schooljaar gewijzigd kan worden.

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 wordt het Didactisch model geëvalueerd en wordt besproken in welke mate we als team het EDI-model (Expliciete Directie instructie) willen toevoegen aan het didactisch model.

In juni 2021 is het Didactisch model geëvalueerd. Hieruit bleek dat:

- het borgen nog onvoldoende gelukt is;
- er kleine inhoudelijke toevoegingen gedaan kunnen worden;
- het EDI-model een waardevolle toevoeging is aan het didactisch model.

Om er komend schooljaar, en de schooljaren daarna, voor te zorgen dat het didactisch model geborgd wordt, is de wens uitgesproken lesbezoeken bij elkaar af te leggen. Tijdens het lesbezoek kunnen de leerkrachten elkaar observeren. Na lestijd kan er feedback gegeven worden. Iedere periode worden er onderdelen van het didactisch model centraal gesteld, waar de focus op komt te liggen. Tijdens observaties kan daar expliciet op gelet worden.

Komend schooljaar zal de ontwikkeling rondom Close Reading en meer- en hoogbegaafdheid ook een vervolg krijgen. Close Reading: middels twee studiemomenten zal er praktisch aan de slag worden gegaan met het zoeken van teksten en het voorbereiden van de lesmomenten. Meer- en hoogbegaafdheid: komend schooljaar zal er een visie gevormd worden op dit onderdeel.

Te behalen ambitie/doel:

In schooljaar 2021-2022 wordt iedere periode (van vakantie tot vakantie) bepaald welke onderdelen centraal komen te staan. Hier wordt expliciet op geobserveerd. Het team zal, geholpen door de MT-leden, momenten inplannen om bij elkaar een les te bezoeken.

De ontwikkeling rondom Close Reading krijgt, o.a. middels twee studiemomenten, een vervolg.

Er wordt een visie rondom meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld.

Actie ligt bij: volledige team De Springschans

-
- *Iedere nieuwe collega begeleiden we in het eigen maken van de basiskennis van waaruit we werken*

Nieuwe personeelsleden worden vanaf schooljaar 2020-2021 stichting-breed op de hoogte gebracht van de basiskennis van waaruit we werken. Huidig personeel dat ervaring heeft met de basiskennis en werkwijze wordt ingezet voor de organisatie en de uitvoering van deze scholingsmomenten.

Te behalen ambitie/doel:

Naast het bijbrengen van de opgedane kennis wat betreft het Didactisch model is nieuw personeel in schooljaar 2020-2021 ook meegenomen in alle onderdelen van effectief leiderschap.

Vanwege het coronavirus en het niet fysiek bijeenkomen, zijn de bijeenkomsten in schooljaar 2020-2021 geannuleerd. Deze ambitie blijft gelden voor schooljaar 2021-2022.

Actie ligt bij: volledige team De Springschans + stafbureau stichting Wijzer aan de Amstel

Leren in een professionele cultuur

- *Wij hebben leerteams ingevoerd*
- *Wij leren van en met elkaar vanuit een gezamenlijk doel*
- *Wij besteden tijd aan gezamenlijke inhoudelijke voorbereiding met jaarlaag of gang*

Komend schooljaar zal het werken in leerteams, net als afgelopen schooljaar, een vervolg krijgen. Collega's zoeken elkaar minimaal twee maal in de week op om de inhoudelijke discussie met elkaar te voeren.

Te behalen ambitie/doel:

Het werken in leerteams wordt nog steeds geborgd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het doen van onderzoek, het gezamenlijk voorbereiden van lessen en het geven van feedback. De MT-leden bezoeken met enige regelmaat de leerteams. Zij participeren in het leerteam, doen mee aan de inhoudelijke discussie en voorzien het leerteam van feedback.

Actie ligt bij: volledige team De Springschans

Leren in de maatschappij

- *Wij voeren met ouders een afstemmingsgesprek. Ouders en leerkrachten weten wederzijds wat ze van elkaar mogen verwachten en hoe zij met elkaar communiceren.*

Komend schooljaar wordt de cyclus van oudergesprekken onder de loep genomen. Wat werkt er prettig? Wat moet er veranderd worden? De mening van leerkrachten, leerlingen en ouders wordt meegenomen in het proces.

Te behalen ambitie/doel:

In juni 2021 is de mening van leerkrachten, leerlingen en ouders wat betreft de cyclus van oudergesprekken gepeild. Deze informatie vormt de input voor de wijze waarop de cyclus van oudergesprekken vormgegeven zal worden. Tevens vormt dit ook input voor de werkwijze en inhoud van de oudergesprekken.

Deze ambitie is niet behaald en wordt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022.

Actie ligt bij: MT De Springschans

Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel

- *wij bieden een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod. Op deze manier maken leerlingen kennis met veel verschillende activiteiten op creatief en cultuur vlak, gegeven vanuit de passie van leerkrachten.*

- *Elk kind hoort erbij en doet ertoe.*

Een afgevaardigde uit ieder leerteam gaat zich (samen de werkgroep) oriënteren op het creatief en cultureel aanbod. Zij gaan bij iedere leerkracht na, wat zij verstaan onder een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod. Wordt dit aanbod 5 keer per jaar aangeboden of wordt het geïntegreerd in de bestaande manier van werken?

Te behalen ambitie/doel:

In november 2020 heeft de werkgroep navraag gedaan bij iedere leerkracht wat zij verstaan onder een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod. In juni 2021 is de werkgroep met een advies voor het planmatig aanbieden van een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod gekomen.

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 wordt het voorstel opgenomen op de jaarkalender van schooljaar 2021-2022. Hierdoor wordt het voorstel definitief en gaat ermee gewerkt worden.

N.a.v. de uitkomst van de enquête onder leerkrachten zal er komend schooljaar een rijk gevarieerd aanbod zijn:

- Middels de methode '123-zing' worden gevarieerde muzieklessen aangeboden
- Middels de methode 'moet je doen' worden gevarieerde toneellessen aangeboden
- Middels de methode 'laat maar zien' worden gevarieerde creatieve lessen aangeboden
- Middels de methoden van de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en excursies wordt aandacht besteed aan het onderdeel cultureel erfgoed

Daarnaast krijgt iedere groep jaarlijks 4 gastlessen met als onderwerpen: drama, tekenen, beeldend en dans en zullen er twee podiummomenten plaatsvinden.

Actie ligt bij: 'werkgroep rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod' → werkgroep coördineert onderling
