

Kwaliteitskaart 6-fasenmodel van ondersteuning

Verantwoordelijke **MT**

Laatste update **september 2024**

Inleiding

Op basisschool De Springschans werken we met het 6-fasenmodel in de ondersteuning van onze leerlingen. Deze fasen kenmerken zich door een opbouw in betrokkenheid van professionals, een opbouw in de intensivering van de ondersteuning en een opbouw in de aandacht naar de leerling.

Fase 1: De leerkracht

Alle leerkrachten geven passend onderwijs als onderdeel van de basisondersteuning. Als de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende blijkt, gaat de leerkracht met de leerling aan de slag in fase 1.

In deze fase zet de leerkracht specifieke interventies in om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkracht is eindverantwoordelijk in de uitvoering van de interventies en het contact met de ouders van de leerling hierover.

Fase 2: De leerkracht en het leerteam

Als de leerkracht signaleert dat de leerling onvoldoende profiteert van de specifieke interventies in fase 1, gaat zij* over tot fase 2.

In deze tweede fase staat de ondersteuningsvraag van de leerkracht centraal tijdens een leerteambespreking. Tijdens dit overleg gaat de leerkracht in gesprek met haar leerteamcollega's over een specifieke hulpvraag van haar leerling.

Het leerteam denkt met de leerkracht mee, analyseert en adviseert. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk in deze fase, noteert in het leerlingdossier de specifieke interventies die zij inzet bij de leerling, stelt de Intern Begeleider (IB-er) ter info op de hoogte en onderhoudt het contact met ouders.

Fase 3: De leerkracht, het leerteam en de Intern Begeleider

De leerling heeft specifieke interventies aangeboden gekregen in fase 1, aangevuld met extra interventies als resultaat van fase 2, maar toch profiteert de leerling onvoldoende van deze ondersteuning. De leerkracht heeft een specifieke ondersteuningsvraag in het begeleiden van haar leerling. Het scherp krijgen van deze ondersteuningsvraag en deze bespreken staat centraal in fase 3.



De IB-er kijkt vanuit haar expertise mee. Ze doet aanvullend onderzoek en adviseert en coacht de leerkracht. Indien de Intern Begeleider zelf niet beschikt over de benodigde expertise, schakelt zij één van de specialisten in om mee te denken over deze casus. Denk hierbij aan een gedragspecialist of taal- of rekenspecialist.

De leerkracht en IB-er zijn samen eindverantwoordelijk in deze fase. Ze zorgen samen voor een goede dossiervorming van interventies en gesprekken en gaan samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van de leerling.

Fase 4: Het ondersteuningsteam

Fase 1 tot en met 3 richtten zich vooral op de expertise die aanwezig is binnen de school. In fase 4 worden externen betrokken en vindt een zogenaamd Ondersteuningsteam (OT) plaats.

Tijdens het OT staan de bevorderende, belemmerende factoren, de doelen en de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Aangevuld met de ondersteuningsbehoeften van leerkracht en ouders. De kernvraag is wat de leerling nodig heeft om bepaalde doelen te behalen op het gebied van de leerontwikkeling, werkhouding en/of sociaal emotioneel. Ook staat centraal hoe en waar dit gerealiseerd kan worden.

Bij het OT zijn externe specialisten aanwezig als de jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werker, contactpersoon vanuit het samenwerkingsverband en betrokkenen vanuit bijvoorbeeld gezinsbegeleiding.

De IB-er initieert het ondersteuningsteam en is eindverantwoordelijk voor een goede en volledige dossiervorming. Denk hierbij aan het maken van gespreksnotities. Daarnaast ondersteunt zij de leerkracht bij de uitvoering van de interventies en onderhoudt zij contact met externen die betrokken worden bij de begeleiding van de leerling.

Fase 5: arrangement

Een uitkomst van het OT kan zijn dat er besloten wordt tot het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurig of structureel.

Het OPP wordt opgesteld door de school. De regie ligt hierbij bij de IB-er en het OPP wordt besproken met ouders. Het planningsgedeelte wordt bij akkoord ondertekend door de ouders van de leerling.

De doelen in het OPP zijn meetbaar en worden minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd met ouders. Bij deze evaluatie wordt in een OT bekeken of de doelen zijn behaald. Vooraf wordt de mening van de leerling meegenomen via een kindgesprek.

De evaluatie kan resulteren in drie uitkomsten:

1. De interventie is passend geweest en de leerling kan terug naar de basisondersteuning (fase 2).
2. Er wordt een cyclus gestart met aangepaste of aanvullende doelen (fase 5).
3. Extra ondersteuning overstijgt de expertise en/of de mogelijkheden van school. In een volgend OT worden opties verkend als een ander arrangement, een andere basisschool of gespecialiseerd onderwijs.

Fase 6: Gespecialiseerd onderwijs (SO of SBO)

Om tot de keuze te komen of gespecialiseerd onderwijs een passende plek kan bieden aan de leerling, worden tijdens een OT de volgende criteria meegenomen:

- Welbevinden
- Groei van de leerling op de gebieden: didactisch, sociaal-emotioneel, gedrag
- Ondersteuning van de school
- Ondersteuning van de ouders
- Samenwerking en relatie tussen school, ouders en leerling

Ouders oriënteren zich in het vervolgtraject op SBO of SO. Hierbij wordt de plaatsingsdeskundige vanuit het SBO of SO benaderd. Hij of zij schuift tijdens een volgend OT aan waarin bepaald wordt of voor de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt ingevuld.

De procedure voor de aanvraag TLV bestaat uit de volgende stappen:

1. De eerste deskundige van Amstelronde schrijft een deskundigenadvies
2. De TLV commissie van Amstelronde doet een procedurele en inhoudelijke check en schrijft ook een deskundigenadvies.
3. De aanvraag TLV en twee deskundigenadviezen worden beoordeeld door de directeur-bestuurder van Amstelronde.
4. De TLV wordt met de twee deskundigenadviezen afgegeven en verstuurd naar ouders, de verwijzende school en de plaatsende school.

In deze fase is de IB-er contactpersoon vanuit de school en verantwoordelijk voor een heldere en duidelijke verslaglegging en communicatie met ouders, leerkrachten en externe betrokkenen van de leerling.