

Schoolondersteuningsprofiel

2025-2029

Op weg naar inclusiviteit

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Springschans. In dit document leggen we uit hoe wij op onze school, soms samen met externe partners, zorgen voor goed onderwijs. De komende jaren maken we de transitie van passend naar inclusief onderwijs. Verderop in dit document beschrijven we wat er nodig is om deze transitie door te maken en welke ambities we daarbij hebben.

Daarnaast besteden we in dit document ook aandacht aan de wijze waarop we ondersteuning op de verschillende niveaus bieden. In veel gevallen kunnen we de ondersteuning als school zelf bieden, en in enkele gevallen hebben we externe hulp nodig.

Ook besteden we aandacht aan de rol van de ouder/verzorger. Het is van belang dat u op de hoogte bent van onze werkwijze en daarnaast is uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind erg belangrijk.

Heeft u vragen over de wijze waarop we onze ondersteuning vormgeven? Stel die dan gerust aan de leerkracht van uw kind. Uiteraard bent u ook welkom om uw vragen te stellen aan één van de intern begeleiders.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Passend onderwijs en inclusief onderwijs.....	4
Passend onderwijs.....	4
Inclusief onderwijs.....	5
Verschillende types ondersteuning.....	6
Basisondersteuning	6
Brede basisondersteuning.....	6
Extra ondersteuning	7
Onze werkwijze	8
Voortgang ontwikkeling leerlingen	8
Signaleren van benodigde ondersteuning	8
Betrokkenheid ouders	8
Ambities.....	9
Aanbod voor leerlingen.....	9
Onderlinge samenwerking	9
Vaardigheden team.....	10
Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?	11
Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?	12
Meer informatie voor ouders/verzorgers	13



Passend onderwijs en inclusief onderwijs

Er bestaat een verschil tussen passend onderwijs en inclusief onderwijs.

De wet passend onderwijs (2014) gaat ervan uit dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Inclusief onderwijs gaat nog iets verder dan dat. Namelijk, onderwijs waarbij alle kinderen toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In een inclusieve omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen.

In de komende jaren zullen we ons onderwijs versterken om de transitie te maken van passend naar inclusief onderwijs.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. We denken dan bijvoorbeeld aan:

- Extra uitleg in een kleiner groepje
- Meer tijd om de lesstof of toets te maken
- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Hulp van een (interne) specialist

Die extra hulp kunnen we zelf vaak goed bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf specialisten opgeleid.

Soms organiseren we extra ondersteuning met behulp van andere partners. Bijvoorbeeld een logopedist of jeugdhulp.

Voor kinderen bij ons op school gelden er vier voorwaarden waaraan passend onderwijs volgens ons moet voldoen:

- De leerling ontwikkelt zich;
- Het welbevinden van de leerling is voldoende;
- De inzet van een leerkracht of extra middelen zijn in verhouding;
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en de leerkracht is gewaarborgd.



Passend onderwijs vraagt om een nauwe samenwerking en overleg tussen school, ouders en leerling:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden;
- Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs;
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is een vervolg op passend onderwijs. Het wordt nog belangrijker dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. In de toekomst betekent dat, dat steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zullen krijgen.

Op dit moment werken we al met verscheidene specialisten die kennis en vaardigheden van buiten de school naar binnen halen en deze delen met het team. We streven ernaar de komende jaren het duurzame netwerk van specialisten te behouden en verder uit te breiden.

Op dit moment werken we met de volgende specialisten en coördinatoren:

- Rekenspecialisten
- Taalspecialist
- Nederlands als tweede taal- (NT-2) specialisten
- Dyslexiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Jonge kind specialisten
- Edi coach (didactiek)
- MRT-specialist
- Leescoördinatoren
- Kanjercoördinator
- Specialist praktisch leren (Doelab leerkracht)

Deze specialisten en coördinatoren vervullen vaak een dubbele rol: deels staan zij voor de klas en deels vervullen zij de rol van specialist. Dat betekent dat we bovenstaande specialisten dagelijks op school hebben en niet afhankelijk zijn van externe partners.

Verschillende types ondersteuning

Op De Springschans onderscheiden we drie types ondersteuning:

- Basisondersteuning
- Brede basisondersteuning
- Extra ondersteuning

Basisondersteuning

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Amstelronde. Voor alle scholen die binnen dit Samenwerkingsverband vallen, gelden de volgende uitgangspunten wanneer het gaat om de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van het onderwijs van de scholen is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- De scholen werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken in de ondersteuning samen met de ouders en waar nodig met externe organisaties en specialisten.

In de praktijk kan de basisondersteuning er als volgt uitzien:

- Verlengde instructie binnen ons didactisch model (EDI) of inzet van uitdagende lesstof;
- Pre-teaching door de leerkracht en/of ondersteuner;
- Ondersteuning/begeleiding bij de thuissituatie;
- Ondersteuning/begeleiding bij faalangst of onzekerheid;
- Inzet interne specialisten en/of coördinatoren;
- Kortdurend handelingsplan (sociaal- emotioneel en/of cognitief) van maximaal twee periodes van acht weken.

Ongeveer 80% van de leerlingen volgt onderwijs volledig vanuit de basisondersteuning.

Brede basisondersteuning

In de praktijk zie je dat bij de brede basisondersteuning een externe specialist wordt ingezet. We denken dan aan de:

- Klantmanager onderwijs (leerplicht)
- GGD Jeugdarts en -verpleegkundige
- Kinderfysiotherapeut
- Ouder- en kind adviseur
- Onderwijsadviseur (Orion)
- Ambulante Taal Ondersteuner (ATO)
- VoorleesExpress



- Begeleider/ondersteuner voor dyslexie of dyscalculie

Binnen de brede basisondersteuning volgt ook het volgen van bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.

Wanneer er gehandeld wordt binnen de brede basisondersteuning kan de onderwijspecialist van Amstelronde betrokken worden, kan er een ondersteuningsteam (OT) georganiseerd worden en kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) ingevuld worden.

Ongeveer 15% van de leerlingen volgt onderwijs vanuit de brede basisondersteuning en heeft op een enkel vlak ondersteuning nodig vanuit de extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Wanneer er gehandeld moet worden volgens de extra basisondersteuning is er meer nodig dan interne ondersteuning van een specialist of laagdrempelige extra ondersteuning van een externe partij. Bij extra basisondersteuning moet gedacht worden aan:

- Diagnostiek en eventuele behandeling (bijv. psycholoog of orthopedagoog)
- Ondersteuningsarrangement (bijv. Kentalis, Bartimeus of S(B)O)

Ongeveer 5% van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig.

Onze werkwijze

Voortgang ontwikkeling leerlingen

Op De Springschans hebben we een ondersteuningsroute opgesteld om planmatig te werken aan ondersteuning. Deze route noemen wij '6-fasenmodel van ondersteuning'. De fasen hebben een opbouw in de betrokkenheid van professionals (van leerkracht naar samenwerkingsverband). Een opbouw in de intensivering van de ondersteuning (van interventies in de klas naar een arrangement).

Er worden verschillende instrumenten gebruikt om in kaart te brengen wat de voortgang van een leerling is:

- Cognitief*: Methode- en niet methodetoetsen
- Sociaal-emotioneel*: Kanvas (Kanjertraining)
- Leesonderwijs: Leesmonitor (motivatie)
- Motoriek: MQ scan

*In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen jonge kind. De leerkrachten observeren de leerlingen i.p.v. het afnemen van toetsen.

Signaleren van benodigde ondersteuning

De leerkracht observeert vaardigheden en registreert de beheersing van aangeboden doelen. Als 80% van de leerlingen een doel beheerst, is de basisinstructie voldoende aangekomen. De leerkracht biedt verlengde instructie aan de leerlingen die het doel nog niet beheersen. Als een leerling daarna nog uitvalt op een doel, wordt het doel een korte periode op een andere manier aangeboden en herhaald bij een (andere) leerkracht en of ondersteuner.

Welke route en stappen de school volgt in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute). Zie '6 fasen van ondersteuning'. Te vinden op onze [website](#).

Betrokkenheid ouders

Twee keer per jaar organiseren we met de OKA en de buurschool een informatiebijeenkomst voor ouders die hun kind voor het eerst naar de basisschool brengen. Ouders worden vanaf de eerste kennismaking betrokken bij school (intake en rondleiding). Binnen 6 weken na de start van een 4-jarige vindt er een startgesprek plaats.

Aan het begin van het schooljaar is de algemene informatieavond, waarop groep-specifieke informatie wordt gedeeld. Daarnaast vinden er gedurende het jaar meerdere gesprekken plaats: voortgangsgesprekken, rapportgesprekken, adviesgesprek voor groep 8 en voorlopig adviesgesprek voor groep 7. Leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken.

Ambities

De komende jaren proberen we een toename van de basisondersteuning te realiseren. Hiervoor hebben we enkele (schoolspecifieke) ambities opgesteld. We maken hierin onderscheid in het aanbod voor leerlingen, de onderlinge samenwerking en de vaardigheden van het team. Onderstaande ambities gelden voor de komende vier schooljaren. Ambities specifiek voor één schooljaar, zijn opgenomen in het jaarplan.

Aanbod voor leerlingen

- We versterken het aanbod voor leerlingen die vastlopen met één of meerdere executieve vaardigheden, door:
 - o Het schoolbrede beleid rondom executieve vaardigheden te versterken en ervoor te zorgen dat het structureel een plek krijgt in de klas;
 - o Een interne leerkracht opleiden tot Doelab leerkracht en hierdoor het aanbod voor een specifieke doelgroep verlengen.
- We versterken het werken vanuit het gedachtegoed wat omschreven staat in de [kwaliteitskaart '6 fasen-model van ondersteuning'](#), door:
 - o Het beleid te volgen zoals omschreven staat en elkaar te ondersteunen bij de uitvoering ervan.
- We houden onze populatie scherp in beeld en interveniëren hierop, door:
 - o Jaarlijks de aanvullende vragenlijst over populatie in te vullen en hierdoor zicht te hebben op o.a. het aantal (thuis) niet-Nederlands sprekende leerlingen.

Onderlinge samenwerking

- We vergroten de samenwerking tussen de scholing van Wijzer a/d Amstel onderling, door:
 - o Kennis en vaardigheden te delen in bijvoorbeeld het directieoverleg of het leerteam van de intern begeleiders;
 - o Bovenschoolse leerteams te organiseren met bijvoorbeeld de reken- of gedragsspecialisten;
 - o Gezamenlijk uitdagingen aanpakken;
- De samenwerking met externe partijen te versterken, door:
 - o Het netwerk van externe partijen uit te breiden;
 - o De juiste expertise op het juiste moment de school binnen te halen.

Vaardigheden team

- We verstevigen de didactische vaardigheden van de leerkracht, waaronder differentiëren, door:
 - Het didactisch werken centraal te stellen tijdens (leer)teamoverleg;
 - Groepsbezoeken af te leggen en feedbackgesprekken in te plannen;
 - De EDI-coach (startende-) leerkrachten te laten coachen en workshops te laten organiseren.

- We vergroten de kennis en vaardigheden van het team, door;
 - Collectieve scholing te volgen op studie-/ontwikkelmomenten;
 - Individuele leerkrachten aan te sporen trainingen te volgen bij de Wijzer Academie of elders;
 - Gezamenlijke gesprekken te voeren rondom passend en inclusief onderwijs.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen met betrekking tot inclusiever onderwijs. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Wij kunnen de volgende leerlingen niet zomaar voor de gehele schoolloopbaan plaatsen:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn;
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkrachten in het geding komt;
- Leerlingen met een intelligentie (IQ) lager dan 70;
- Leerlingen met extreme hechtingsproblematiek;
- Leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht;
- Leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt;
- Leerlingen uit cluster 3. (lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch)
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen functioneren in een groep zonder individuele begeleiding

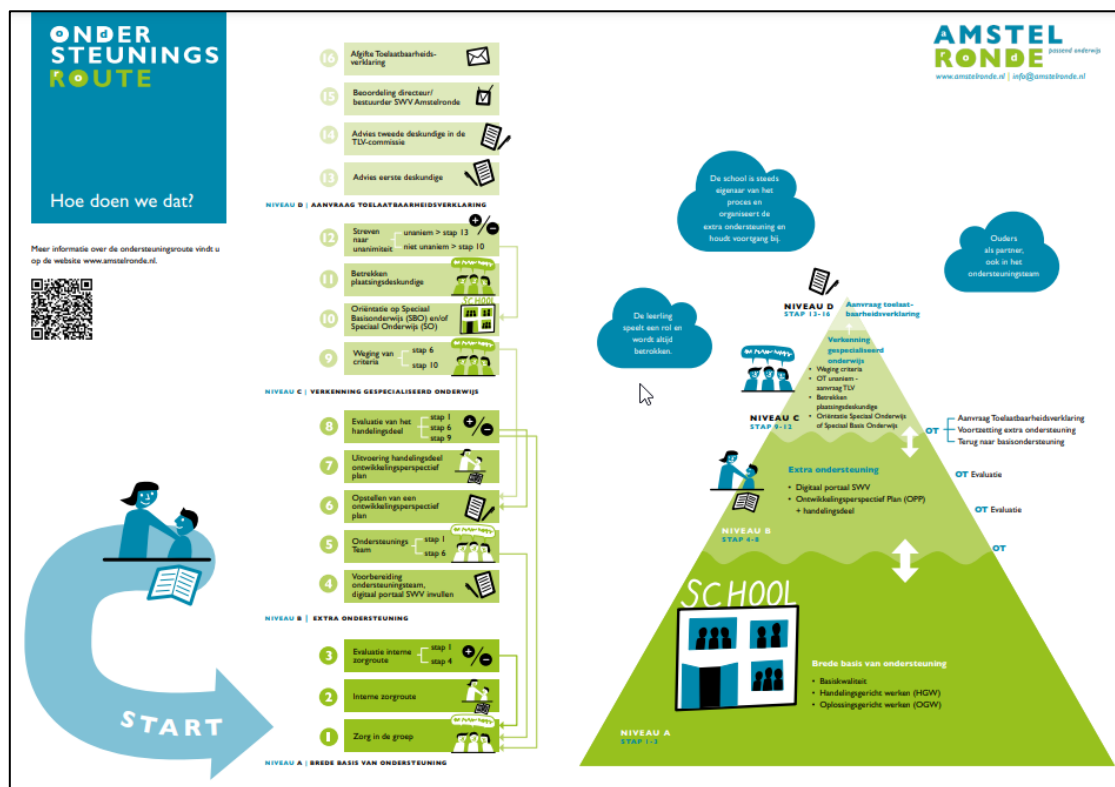
Elke basisschool heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling bij ons op school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan organiseren wij een ondersteuningsteam (OT) waarin wij samen (school, ouders, Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen nog gezet kunnen worden en/of welke andere school mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?

Onze school werkt samen met de andere scholen in de regio om samen de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit doen we binnen Samenwerkingsverband Amstelronde. Onderling zijn afspraken gemaakt over passend onderwijs. We komen als scholen regelmatig samen met het samenwerkingsverband om uit te wisselen en te werken aan een goede samenwerking.

Iedere school heeft een budget om passend onderwijs te bieden en leerlingen te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gespecialiseerde leraren en andere onderwijsprofessionals zoals onderwijsassistenten, leraarondersteuners, gedragspecialisten en orthopedagogen. De meeste scholen hebben specialisten in dienst, maar kunnen met het ondersteuningsbudget specialisten ook inhuren. Tevens is er voor elke school een onderwijspecialist vanuit Amstelronde, als vast aanspreekpunt op het gebied van passend onderwijs. De onderwijspecialist speelt ook een belangrijke rol in het ondersteuningsteam (OT) waar in overleg wordt bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Voor meer informatie en de werkwijze, zie de onderstaande afbeelding met de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en de website: <https://amstelronde.nl/website/professionals/extra-ondersteuning/de-ondersteuningsroute/>



De ondersteuningsroute is [HIER](#) digitaal te raadplegen.

Meer informatie voor ouders/verzorgers

Binnen onze school is de leerkracht van uw kind altijd het eerste aanspreekpunt. Zij kennen uw kind het beste en weten welke stappen er eventueel gezet kunnen worden. Zij kunnen ook altijd de intern begeleiders om hulp en/of advies vragen.

De intern begeleider is voor passend onderwijs de spil in de school, die het contact legt met externen en/of het samenwerkingsverband. Op de website van Amstelronde (www.amstelronde.nl) staat veel informatie met betrekking tot passend onderwijs en de werkwijze van het samenwerkingsverband.

Mocht u nog vragen hebben die binnen de zorgroute op school onbeantwoord zijn gebleven, kunt u als ouders contact opnemen met het samenwerkingsverband. Dit kan via het oudersteunpunt:

www.amstelenmeer.nl

